Межгосударственная образовательная организация высшего образования

«Российско-Армянский университет»

Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.



«23» июня 2026, протокол № 5 (18)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:Б1.В.ДВ.04.02 «Проблемы преступности несовершеннолетних»

Автор:*д.ю.н, профессор Тамазян Арам Арцивович*

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы:«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

1. Аннотация

Как известно, на преступность влияют многие факторы, в том числе экономические, политические, социальные, психологические и культурные.

Политические, экономические, социальные процессы, происходившие в Армении в последние десятилетия, упадок духовно-культурной и другой системы ценностей, недоверие общества к властям и их действиям, неуверенность в будущем имели прямое влияние на все слои общества, включая влияние на поведение детей и несовершеннолетних.

Существенно ослаб процесс воспитания несовершеннолетних. Последовательные и экспериментальные реформы в области образования, ослабление воздействия школьного образования на несовершеннолетних, снижение роли государственных и неправительственных организаций, занимающихся этими вопросами, полное отсутствие досуга для детей и подростков, рост бедности и безработицы, изменения состава населения имели крайне отрицательное влияние на воспитание детей. Они создали благоприятные условия для проявления девиантного или преступного поведения детей, что привело к активизации преступного поведения детей и увеличению случаев насилия. Фактически, безработица, эмиграция, крайняя поляризация общества, формирование системы ценностей, предполагающей превосходство материальных ценностей над многими моральными ценностями общества, недоверие к закону, правопорядку и правосудию стали причиной негативной активации поведения несовершеннолетних.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 108 часов, 3 кредита (з.е.). Форма итогового контроля – диф. зачет.

1.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Проблемы преступности несовершеннолетних требуют учета норм уголовного права, особенно положений о сниженной ответственности и особенностях наказания. Тесная связь с уголовно-процессуальным правом проявляется в специальных процедурах расследования и судебного разбирательства с участием несовершеннолетних. Глубокое взаимодействие с семейным правом необходимо для

оценки роли родителей, опекунов и семейной обстановки в формировании делинквентного поведения. Криминология анализирует причины и условия подростковой преступности, предлагая меры профилактики. Административное право также играет роль, регулируя меры воздействия на несовершеннолетних за правонарушения, не достигающие уголовной ответственности.

1.4 Результаты освоения программы дисциплин:

Код компетенции *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Наименование компетенции** *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Код индикатора достижения компетенций** *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Наименование индикатора достижений компетенций***(в соответствии рабочим с учебным планом)*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Владеет информационной компетентностью, - способен осуществлять поиск информации, ее критический анализ, синтез;
		УК-1.2.	Знает основные правила и подходы при разрешении проблемных ситуаций посредством декомпозиции целей и задач;
		УК-1.3.	Умеет применять аналитические навыки в процессе решения комплексных проблем и принятия обоснованных решений;
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1	Способен реализовывать профессиональную деятельность в области уголовного правосудия, осознавая ценность права;
		ПК-1.2	На основе развитого правового мышления и правовой культуры способен обеспечить соблюдение субъектами права требований уголовного и уголовно-исполнительного законодательства;
		ПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь основными принципами правосознания и основываясь на ценности права, законности и правопорядка.
ПК-11	Способен обеспечивать профессиональную коммуникацию с субъектами образовательного процесса	ПК-11.1	Способен обеспечивать продуктивную коммуникацию с субъектами образовательного процесса в целях обмена опытом и наиболее эффективного разрешения имеющихся проблем и разработки путей их разрешения;
		ПК-11.2	Знает сущность профессионального общения и сотрудничества с участниками образовательного процесса;
		ПК-11.3	Умеет реализовывать приемы профессиональной коммуникации в процессе академического взаимодействия.

2. Учебная программа

2.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>

<u>Целью курса</u> является развитие у студентов глубоких профессиональных знаний по предмету в

рамках магистерской степени, а также навыков приобретения соответствующих знаний на практике.

<u>Задачи дисциплины:</u>

Основные задачи учебной дисциплины:

- На основе анализа статистических данных оценить текущее состояние девиантного поведения как резервной инфраструктуры для совершеннолетней преступности.
- Выявить криминологические характеристики несовершеннолетних, проявивших преступное или девиантное поведение в Республике Армения.
- Оценить влияние семьи, школы, дружеской среды, социальной микросреды на развитие преступного и девиантного поведения.
- Обсудить и оценить другие законодательные (уголовные и уголовно-процессуальные) подходы к реагированию на правонарушение несовершеннолетних.

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	**108**			**108**			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	**32**			**32**			
1.1.1. Лекции	**16**			**16**			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	**16**			**16**			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	**76**			**76**			
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	**ЗаО**			**ЗаО**			

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семина-ры, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	**3=4+5+6+ 7+8**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1.						
Введение						
Тема 1. Преступность несовершеннолетних в Армении и России.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 2. Роль семьи в развитии девиантного или преступного поведения несовершеннолетних.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 3. Роль школы, образовательного учреждения в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.	**20**	**4**	**4**			**12**
Тема 4. Дружеская и социальная среда в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних. Тема 5 Возраст как необходимое условие уголовной ответственности.	**20**	**4**	**4**			**12**
Тема 6. Особенности наказания несовершеннолетних.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 7. Особенности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Тема 8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних („Пекинские правила").	**20**	2	**2**			**16**
ИТОГО	**108**	**16**	**16**			**76**

2.3.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема1. Преступность несовершеннолетних в Армении и России.

1. Факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних (экономические, политические, социальные, духовные и культурные).

2. Состояние преступности несовершеннолетних, ее доля в общей преступности.

3. Особенности расследования по делам несовершеннолетних.

4. Возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних и его законодательное закрепление в международно-правовых документах

(„Пекинские правила”) и в национальном законодательстве.

5. Обеспечение выполнения Минимальных стандартных требований правил ООН (статья 17-1) относительно соблюдения условий лишения свободы несовершеннолетнего правонарушителя и исключение лишения свободы в случаях возможности применения других мер воздействия.

Тема 2. Роль семьи в развитии девиантного или преступного поведения несовершеннолетних.

1. Доля насильственных преступлений в преступности несовершеннолетних и их причины.
2. Доля преступлений против собственности в преступности несовершеннолетних и их причины.
3. Скрытый характер /латентность/ преступности несовершеннолетних и ее причины.
4. Психологическая импульсивность и низкий уровень самоконтроля при совершении насильственных преступлений несовершеннолетними.
5. Криминологический характер несовершеннолетних, совершивших преступное или девиантное поведение.

Тема 3. Роль школы, образовательного учреждения в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних

1. Социально-психологические и мотивационные характеристики несовершеннолетних, выявивших преступное или девиантное поведение.
2. Экстраверсия и девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.
3. Негативное влияние употребления алкогольных напитков и наркотических средств на поведение несовершеннолетних.
4. Негативное внешнее воздействие на преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
5. Превосходство материализма, материальных потребностей над духовными ценностями, рост потребительской психологии и его влияние на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Дружеская и социальная среда в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Чувство самостоятельности, желание подростка выйти из-под контроля семьи и школы.
2. Проявление преступного и девиантного поведения несовершеннолетних в полноценной семье и их причины.
3. Импульсивный характер поведения несовершеннолетнего и его влияние на

девиантное поведение несовершеннолетнего.

4. Роль семьи в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

5. Негативное влияние бедности, безработицы, негативных демографических изменений, появления

«неполных» семей на девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.

Тема 5. Возраст как необходимое условие уголовной ответственности.

1. Причины проявления девиантного или преступного поведения несовершеннолетних в благополучных, в материально обеспеченных семьях.
2. Занятость родителя или родителей и преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
3. Роль родительского контроля и осведомленности в предотвращении преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Ограничение родителями времени, проводимого с ребенком вне дома, как сред
5. Негативное влияние фильмов, сериалов про преступный мир, на выявление у несовершеннолетних преступного или девиантного поведения.

Тема 6. Особенности наказания несовершеннолетних.

1. Роль школы, образовательного учреждения в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Причины роста проявлений девиантного поведения несовершеннолетнего, в периоде при переходе из средней школы в старшую школу, при попытках самоутверждения и проблемы его снижения.
3. Отношения „учитель-ученик” и их роль в выявлении или предотвращении девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Безразличие учителя, дискриминационный подход, низкая профессиональная подготовка, отсутствие психологических знаний, случаи проявления агрессии как негативное влияние на систему ценностей и поведение несовершеннолетнего.
5. Неуважительные отсутсвия как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

1. Понятие социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. План социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних.
4. Модели социальной реабилитации несовершеннолетних.

5. «Восстановительное правосудие» по делам несовершеннолетних.

Тема 8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних („Пекинские правила”).

1. Дружеская среда как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.
2. Бесцельное проведение свободного времени несовершеннолетним и оставление его на произвол судьбы как фактор проявления девиантного поведения.
3. Наличие преступной личности в окружении несовершеннолетнего как фактор большей вероятности выявления девиантного поведения.
4. С возрастом, несмотря на влияние семьи, влияние среды сверстников и ее влияние на девиантное или преступное поведение несовершеннолетнего.
5. Доля девочек в общем количестве преступлений несовершеннолетних и их причины.

2.3.3 Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение.

Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы.

Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента и зучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы. Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства,

доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к ресурсам ЭБС, различным информационно-правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	**Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей**			**Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей**			**Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей**			**Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей**	**Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля**
Вид учебной работы/контроля	**М1[1]**	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**		
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Опрос			1								
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	∑ = 1	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**

[1] Учебный Модуль

3. Теоретический блок

3.1. Список литературы (обязательной и дополнительной) Обязательная литература

1. Ազատությունից զրկելու հետ չկապված միջոցների վերաբերյալ ՄԱԿ-ի նվազագույն ստանդարտ կանոններ (Տոկիոյի կանոններ), 14.12.1990

2. Ազատությունից զրկված անչափահասների պաշտպանության վերաբերյալ ՄԱԿ-ի կանոններ (Հավանայի կանոններ), 14.12.1990

3. Աղքատության պատկերը Հայաստանում 2008-2015 թթ., http://www.armstat.am/file/article/poverty_2016a_2.pdf

4. Անչափահաս իրավախախտների վերականգնողական կենտրոնները պետական աջակցության կարիք ունեն, 12.03.2014, http://www.mediacenter.am/hy/1394628805:

7. Արման Միերի Խաչատրյանի վերաբերյալ ՀՀ վճռաբեկ դատարանի 2006 թվականի հոկտեմբերի 24-ի ՎԲ-223/06 որոշում

8. Շահեն Նշանի Հախվերդյանի գործով Վճռաբեկ դատարանի 2012 թվականի մարտի 30-ի թիվ ԱՎԴ/0014/01/11 որոշում

9. Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիա, 20.11.1989

10. Հայաստանի հանրապետությունում երեխայի իրավունքների պաշտպանության 2017-2021 թվականների ռազմավարական ծրագիր, Հավելված N 1, ՀՀ կառավարության 2017 թ.հուլիսի 13-ի նիստի N 30 արձանագրային որոշման

11. Նալչաջյան Ա.Ա. Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան 1997

12. Գաբուզյան Ա., Առաքելյան Ս., Ղուկասյան Ա., Մարգարյան Ա. և ուրիշներ, Անչափահասների հանցավորության դեմ պայքարի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում Երևան, 2010

13. Антонян Ю.М. Личность несовершеннолетнего преступника. Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской

Федерации. 2013. № 2 (26)

14. Голубев Ю.В. Девиантное поведение как социальная проблема. образование и саморазвитие 2013, N2 (36)

15. Демидова-Петрова Е. В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в Российской Федерации. Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. Т. 2. № 1 (3)

16. Игнатенко В. И. Групповая преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования//Юрист Юга России и Закавказья. 2016, № 2 (14)

17. Казакова Д. В. Несовершеннолетние преступницы, лишенные свободы, и пред упреждение их преступного поведения: Диссертация на соискание ученой степени кандидат юридических наук. М., 2008

18. Корнакова С.В., Корягина С.А. Современные тенденции насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 1

19. Самиулина Я.В. Семейное неблагополучие как причина преступности несовершеннолетних//Юридический аналитический журнал. 2005. № 4.

20. Симонян Т. Молодежная женская преступность в РА. «Բանբեր Երևանի համալսարանի», «Իրավագիտություն», 142.3, 2014

21. Шаталов Е.А., Малаева Л.О.Преступность среди несовершеннолетних: влияние семьи. Вопросы современной юриспруденции. 2015. № 45-46

22. Соколова В.В. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения детей. Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2015.№ 1 (3).

23. Галимова А.А. Влияние сети интернет и иных средств массовой информации на преступность несовершеннолетних. В сборнике: Современность в творчестве талантливой молодежи Сборник 241 материалов научно-практической конференции молодых ученых. Редакционная коллегия: Капустюк П.А., Рогова Е.В., Таюрская Т.А., Шаевич А.В., Грозин С.Ю., Загорьян С.Г., Загайнов В.В., Ломухина А.В..

24. олошин И.А., Сударикова Т.Е. Влияние СМИ на формирование криминогенных установок у несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2016. Т. 2. № 4 (68)

25. Жигинас Н.В., Зверева Н.А., Гребенникова Е.В. Девиантное поведение подростков как

искажение нравственного воспитания. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142)

26. Аствацатуров С. Безработные: проблемы и решения.// Меняющееся общество. Ереван, 2001, N1-2

27. Габузян А.А. Проблемы преступности в Республике Армения в переходный период. Ереван, 2007

28. Мифтахов А.М. Возраст с которог наступает уголовная ответственность по уголовному кодексу Российской Федерации //Юридическая мысль//, 2016, N 6 էջ 121-123

4 Фонд оценочных средств.

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Ситуационная задача № 1

Исходная информация. Воспитанниками детского дома за последние три года совершено 13 преступлений: 1 изнасилование, 7 краж, 2 хулиганства, 1 причинение вреда здоровью средней тяжести, 2 угона автомобилей. За совершение этих преступлений к уголовной ответственности привлечено 18 воспитанников, из них 10 человек осуждены условно и состоят на учете в отделе полиции. В текущем году двадцать три воспитанника привлечены к административной ответственности за мелкое хулиганство и появление в общественных местах в нетрезвом состоянии. Установлены факты приобретения и разового употребления воспитанниками курительных смесей. Двое воспитанников в возрасте 14 лет во время ремонтных работ в помещении детского дома совершили мелкое хищение строительных материалов и продали случайным прохожим, на полученные от продажи деньги купили пиво.

Составьте план профилактической работы среди воспитанников детского дома.

Первичными субъектами профилактики преступности несовершеннолетних должны выступать образовательные учреждения, что, к сожалению, не наблюдается в фабуле задачи. Учебно-воспитательным учреждением должны быть предприняты ряд мер как специально-криминологического, так и индивидуального предупреждения преступности несовершеннолетних. В частности, следует разработать индивидуальную профилактическую программу (индивидуальный маршрут) коррекции поведения несовершеннолетнего, с учетом криминологических особенностей личности несовершеннолетнего преступника, включая тип личности (последовательно-криминогенный, ситуативный,

ситуативно-криминогенный).

Необходимо также вовлечение комиссии по делам несовершеннолетних и ОВД по делам несовершеннолетних – как важнейших субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. В первую очередь, важным является выявление причинного комплекса преступлений, совершенных несовершеннолетними, с целью целенаправленного влияния и последующей нейтрализации и устранения криминогенных факторов.

Необходимым является комплексное взаимодействие сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, социологов и педагогов в коррекции поведения подростка и минимизации отклоняющегося поведения. Сотрудники органов внутренних дел на периодической основе должны проводить беседы с несовершеннолетними преступниками, вовлечение в социально-полезную деятельность.

Также, если часть преступлений носила групповой характер, то необходимым представляется проведение ряда мер, направленных на разобщение преступной группы В числе таких методов выделяются: изоляция группы; расформирование группы; переориентация группы.

Велика роль уголовно-исполнительных инспекций в контроле за условно осужденными несовершеннолетними, совместной с образовательными учреждениями деятельности по коррекции их поведения, включая привлечение к общественно полезной работе, к ряду образовательных и психологических программ, разработанных исходя из особенностей их девиантного поведения.

Типовое тестовое задание

1. Перечислите особенности преступности несовершеннолетних:

A. **усеченность структуры совершаемых преступлений; совершение более половины преступлений после 22 часов; совершение преступлений преимущественно в группе; преобладание потерпевших несовершеннолетних из бытовой микросреды преступника +**

B. неполная социальная и психофизическая зрелость; совершение преступлений преимущественно в одиночку; совершение значительной части тяжких преступлений в отношении незнакомых лиц

C. низкий уровень правосознания; совершение значительной части преступлений в утреннее и дневное время

D. Х отставание некоторых несовершеннолетних от нормального уровня развития сверстников; совершение преступлений в одиночку; совершение преимущественно тяжких и особо тяжких преступлений

2. Какие преступления в совокупности составляют более 2/3 всех преступлений несовершеннолетних:

A. грабеж, разбой

B. грабеж, разбой, вымогательство

C. кража, хулиганство, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков +

D. вымогательство, убийство

3. К возрастным особенностям несовершеннолетних преступников относятся:

A. избыток сил и энергии, повышенная физическая активность, инициативность

B. недостаточный жизненный опыт, неумение оценить человека в совокупности его свойств и качеств, доминирование оценки человека по внешним проявлениям

C. все ответы верные

D. повышенная внушаемость, стремление казаться слишком взрослым, ориентация на неформальные группы, инфантильность

4. В криминологии выделяют следующие типы несовершеннолетних преступников:

A. ? случайные и ситуационные

B. ? неустойчивые и злостные

C. ? неустойчивые, злостные и особо злостные

D. ? случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные +++

5. Преступность несовершеннолетних составляют лица в возрасте:

A. ? 16-21 год

B. ? 14-16 лет

C. ? 16-18 лет

D. ? 14-18 лет

6. Что из перечисленного следует отнести к детерминантам преступности несовершеннолетних:

A. Безработица

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформиро-ванности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале

B. Коррупция
C. Недостатки семейного воспитания

D. Негативное влияние старших по возрасту лиц

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценивания ситуационных задач

Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	удовлетворительно	40-63
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Базовый	хорошо	63-87
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	88-100

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.	пороговый	удовлетворительно	40-63
Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.	базовый	хорошо	64-87
Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в	повышенный	отлично	88-10

решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.			

3. Блок ОДС и КИМ

3.1. Примерный перечень тем научных рефератов

1. Преступность среди несовершеннолетних.
2. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Влияние сети интернет и иных средств массовой информации на преступность несовершеннолетних.
4. Причины возникновения преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
6. Особенности преступности несовершеннолетних и ее предупреждения.
7. Негативные социальные явления, как причина девиантного и преступного поведения несовершеннолетних.
8. Преступность несовершеннолетних: сущность, причины, предупреждение.
9. Причины и условия преступности несовершеннолетних: современный анализ РА и РФ.
10. Уголовно-правовые аспекты наказания несовершеннолетних в Республике Армении.
11. Состояние преступности несовершеннолетних в Республике Армения.
12. Тенденции преступности в Армении в возрасте переходного периода несовершеннолетних.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних (экономические, поли

2. Состояние преступности несовершеннолетних, ее доля в общей преступности.

3. Особенности расследования по делам несовершеннолетних.

4. Возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних и его законодательное закрепление в международно-правовых документах („Пекинские правила") и в национальном законодательстве.

5. Обеспечение выполнения Минимальных стандартных требований правил ООН (статья 17-1) относительно соблюдения условий лишения свободы несовершеннолетнего правонарушителя и исключение лишения свободы в случаях возможности применения других мер воздействия. 6. Доля насильственных преступлений в преступности несовершеннолетних и их причины.

7. Доля преступлений против собственности в преступности несовершеннолетних и их причины.

8. Скрытый характер /латентность/ преступности несовершеннолетних и ее причины.

9. Психологическая импульсивность и низкий уровень самоконтроля при совершении насильственных преступлений несовершеннолетними.

10. Криминологический характер несовершеннолетних, совершивших преступное или девиантное поведение.

11. Социально-психологические и мотивационные характеристики несовершеннолетних, выявивших преступное или девиантное поведение.

12. Экстраверсия и девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.

13. Негативное влияние употребления алкогольных напитков и наркотических средств на поведение несовершеннолетних.

14. Негативное внешнее воздействие на преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.

15. Превосходство материализма, материальных потребностей над духовными ценностями заботы, рост потребительской психологии и его влияние на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних.

16. Чувство самостоятельности, желание подростка выйти из-под контроля семьи и школы.

17. Проявление преступного и девиантного поведения несовершеннолетних в полноценной семье и их причины.

18. Импульсивный характер поведения несовершеннолетного и его влияние на девиантное поведение несовершеннолетнего.

19. Роль семьи в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

20. Негативное влияние бедности, безработицы, негативных демографических изменений, появления «неполных» семей на девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.

21. Причины проявления девиантного или преступного поведения несовершеннолетних в благополучных, в материально/ в финансово обеспеченных семьях.

22. Род занятий родителя или родителей и преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.

23. Родительский контроль и осведомленность о предупреждении преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

24. Ограничение времени, проводимого родителями с ребенком вне дома, как средство предотвращения девиантного поведения несовершеннолетнего.

25. Негативное влияние фильмов, сериалов про преступный мир, на выявлени

26. Роль школы, образовательного учреждения в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

27. Причины роста проявлений девиантного поведения несовершенолетнего, в периоде при переходе из средней школы в старшую школу, при попытках самоутверждения и проблемы его снижения.

28. Отношения „учитель-ученик” и их роль в выявлении или предотвращении девиантного поведения несовершеннолетних.

29. Безразличие учителя, дискриминационный подход, низкая профессиональная подготовка, отсутствие психологических знаний, случаи проявления агрессии как негативное влияние на систему ценностей и поведение несовершеннолетнего.

30. Неуважительные отсутствия как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

31. Понятие социальной реабилитации несовершеннолетних.

32. План социальной реабилитации несовершеннолетних.

33. Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних.

34. Модели социальной реабилитации несовершеннолетних.

35. «Восстановительное правосудие» по делам несовершеннолетних.

36. Дружеская среда как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

37. Бесцельное проведение свободного времени несовершеннолетним и оставление его на произвол судьбы как фактор проявления девиантного поведения.

38. Наличие преступной личности в окружении несовершеннолетнего как фактор большей вероятности выявления девиантного поведения.

39. С возрастом, несмотря на влияние семьи, влияние среды сверстников и ее влияние на девиантное или преступное поведение несовершеннолетнего.

40. Доля девочек в общем количестве преступлений несовершеннолетних и их причины.

5.Методический блок

Методические указания по подготовке к семинарским:

Для подготовки к семинарскому занятию необходимы: 1) УК РА и РФ со всеми изменениями и дополнениями; 2) проект нового УК РА; 3) монографии по уголовному праву; 3) постановления пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР (сборник постановлений или нужный номер Бюллетеня Верховного Суда РФ) и прецедентные решения Кассационного суда Республики Армения; 5) учебно-методические материалы, подготовленные вузом; 6) другие материалы, изучение которых рекомендует преподаватель (научные статьи и др.).

Обязательным компонентом подготовки к семинарскому занятию является проведение в рамках каждой темы сравнительно-правового анализа уголовного законодательства Республики Армения и Российской Федерации с законодательством некоторых стран англосаксонской и романо-германской правовой системы с целью выявления различий и преимуществ в рассматриваемых уголовных кодексах.

Во время семинарских занятий осуществляется обсуждение наиболее важных тем учебного курса. Семинарское занятие складывается из обсуждения проблемных вопросов уголовного права в области проблемы преступности несовершеннолетних, проведения дискуссий между магистрами по тем или иным проблемным аспектам изучаемой темы с приведением последовательных аргументов и выводов.

Предполагаются различные формы проведения семинарских занятий, каждая из которых в конечном счете должна обеспечить полноценное освоение и закрепление магистрами преподносимого материала:

- ✓ Устное обсуждение темы, в том числе, проведение дебатов;
- ✓ Проведение письменных работ, в том числе, тестовых заданий;

- ✓ Решение практических задач;
- ✓ Подготовка магистрами докладов, посвященных соответствующей теме.

При подготовке к семинарскому занятию следует руководствоваться следующ

- ✓ Внимательно ознакомиться с кратким тематическим планом;
- ✓ Прочитать конспект лекции по соответствующей теме семинара;
- ✓ Изучить рассматриваемую тему по основному учебнику, после чего обратиться к специальной дополнительной литературе, способствующей наиболее углубленному анализу той или иной проблематики;
- ✓ В обязательном порядке подвергнуть анализу материалы судебно-следственной практики и соответствующие Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Кассационного Суда Республики Армения;

Подготовка к семинарскому занятию является наиболее эффективной именно при комплексном подходе магистра, в результате которого в арсенале его научных средств присутствуют 2-3 учебника, различные монографии, соответствующие нормативно-правовые акты, комментарии к Уголовному кодексу РФ и РА, материалы судебно-следственной практики.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Подготовка к итоговому контролю состоит из нескольких этапов и включает в себя последовательное выполнение следующих рекомендаций:

- ✓ Подготовка к итоговому контролю должна носить не эпизодичный, а систематический характер, сопровождаться постоянным повторением предыдущих тем лекционных занятий и в ходе расширения объема знаний пополняться краткими заметками;
- ✓ За две-три недели до начала итогового контроля составьте план, пройдитесь по всем пройденным темам без обращения к соответствующей литературе, таким образом, выявив темы, оставшиеся для вас не совсем разъясненными;
- ✓ Начните подготовку к итоговому контролю именно с повторения и прояснения данных тем, и лишь затем обратитесь к остальным.
- ✓ Повторение каждой темы желательно сопровождать как минимум одним примером из судебно-следственной практики, позволяющим наиболее полно, четко и аргументированно изложить сущность темы.

Критерии оценок знаний студентов в ходе итогового контроля по курсу

“Отлично”, если обучаемый:

- правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) отвечает на все вопросы билета;
- в ходе ответа показывает знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;
- умело увязывает теоретические положения с проблемами будущейпрактической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемых вопросов);
- свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделяет вводную, основную части и заключение, его речь соответствует нормативным языковым требованиям

“Хорошо”, если обучаемый:

- грамотно отвечает на все вопросы билета, допускает не совсем полное раскрытие темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;
- в основном увязывает теоретические положения уголовного права с практическими проблемами;
- свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе

“Удовлетворительно”, если обучаемый:

- в основном отвечает на все вопросы билета, однако допускает неполное раскрытие темы и неточности, дает неправильные ответы на один-два дополнительных вопроса;
- не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных вопросов;
- недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;

допускает логические ошибки, отвечает недостаточно последовательно и аргументировано, его речь не соответствует нормативным языковым требованиям

“Неудовлетворительно”, если обучаемый:

- затрудняется в ответе на один из вопросов билета;
- неполно отвечает на вопросы билета и дает неправильные ответы на три и более дополнительных вопроса;
- не владеет юридической и специальной терминологией, отвечает неаргументированно и нелогично, его речь безграмотна, непоследовательна,

фрагментарна.